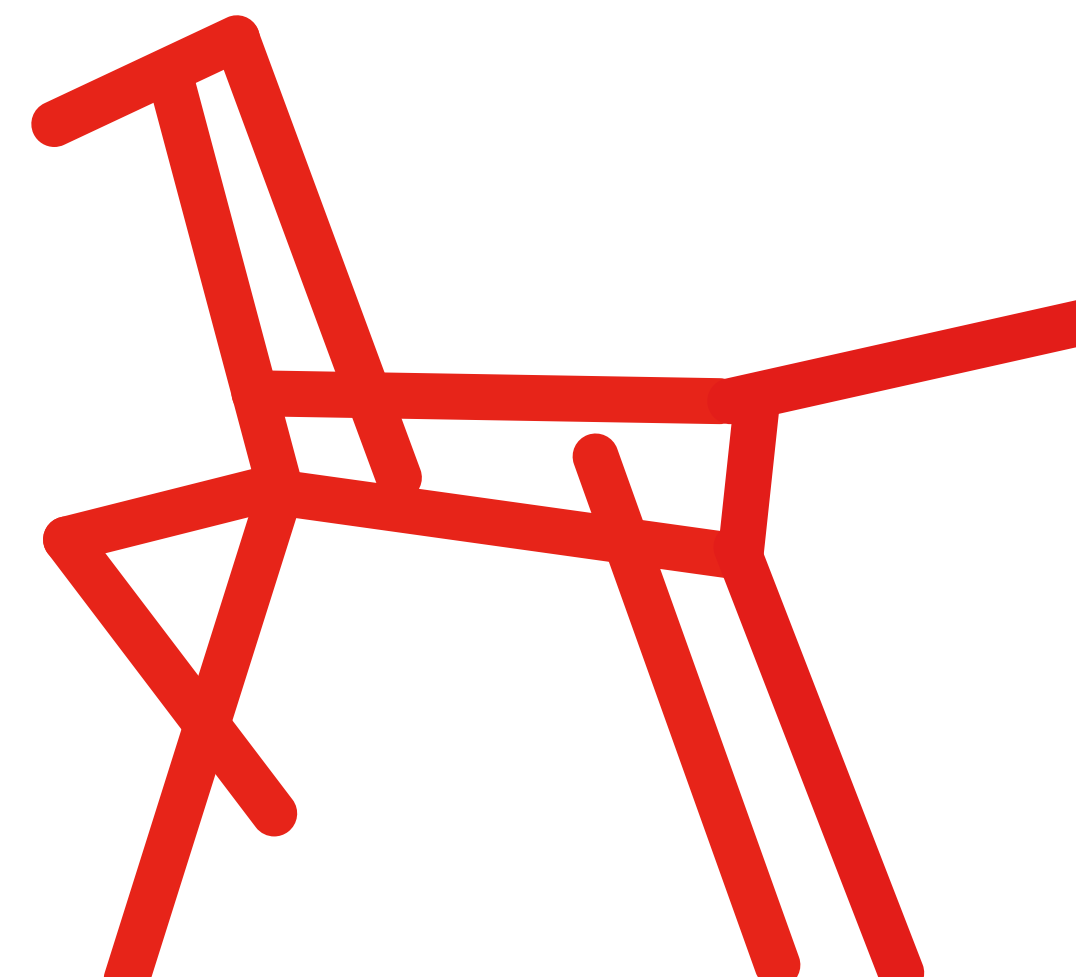


**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



# О спикере

## Анастасия Львова

- Специалист отдела проектов и программ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
- Выпускница программы «Школа тренеров и модераторов» (трек «Модераторы») Мастерской управления «Сенеж»



# Психофизиологические и возрастные особенности несовершеннолетних и их учет в педагогическом процессе по обучению безопасному поведению на дорогах

Основные отрицательные возрастные и психологические особенности:

- преобладание произвольности психических процессов над произвольностью, т. е. «хочу» преобладает над «надо»;
- импульсивность (из-за особенностей развития нервной системы на данном этапе);
- слаборазвитый самоконтроль действий;
- неумение прогнозировать ситуацию;
- фрагментарность восприятия;
- неумение реально оценить ситуацию (еще не может выделять главное и второстепенное);
- до 13 лет у ребенка не развито чувство опасности;
- негативизм, как проявление чувства взрослости через отказ от привычных моделей поведения;
- переоценка своих возможностей;
- неумение брать на себя ответственность за свои действия;
- склонность к риску как способ самопознания;
- привлечение внимания референтной (значимой) группы к своей личности неоправданным риском, нарочитым игнорированием правил дорожного движения.

# Дошкольный возраст (3–5 лет)

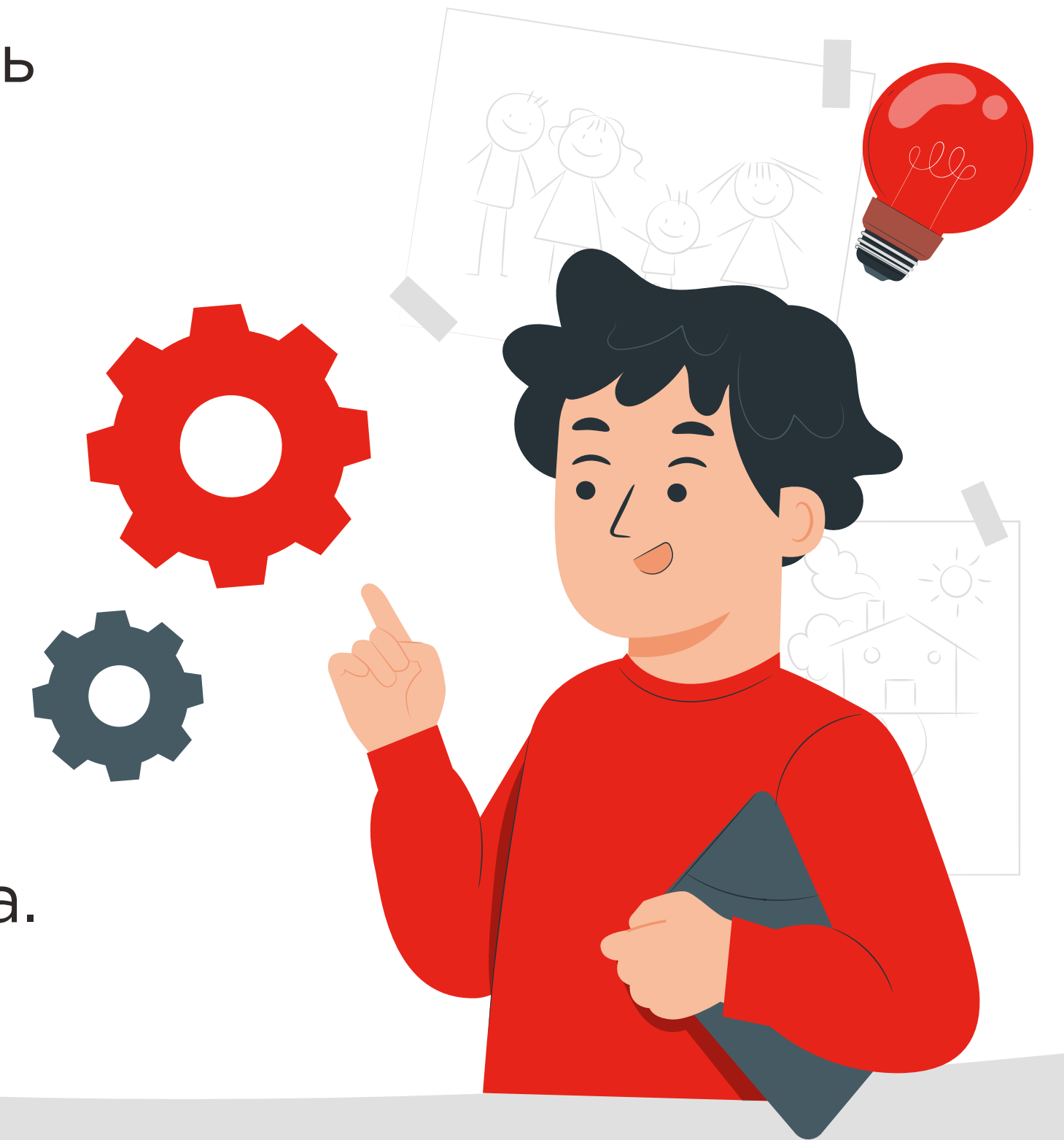
- Восприятие у дошкольников непосредственно.
- Внимание непроизвольно.
- Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся вблизи.
- Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.
- В дошкольном возрасте важно не количество приобретаемых знаний, а их связь с такими навыками и привычками, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, например, «хорошо — плохо», «правильно — неправильно», «опасно — безопасно» и др.

Не все дети способны воспринимать зрительную, двигательную, и слуховую информацию одновременно и эффективно.



# Чему учить, что развивать:

- боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды;
- умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;
- умение смотреть, видеть и слышать происходящее на дороге, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая или маленькая, легковая и т. д.);
- развивать наблюдательность, внимание, память, постепенно увеличивая их объем;
- глазомер, чувство времени при оценке скорости машин и т. д.;
- чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха.



# Эффективные формы обучения:

- 1.** Сюжетно-ролевые игры, которые предусматривают принятие участниками определенных ролей и предполагают подражание участниками речевому и неречевому безопасному поведению, безопасным действиям на дороге;
- 2.** Имитационные игры — предполагают моделирование определенного поведения детей, их взаимодействие, способствуют накоплению опыта конкретной деятельности. В этих играх и двигательных игровых упражнениях дети отрабатывают навыки по выполнению правильных действий при переходе дороги, учатся давать оценку действиям пешехода и водителя. На специальных макетах дети закрепляют безопасные маршруты движения;
- 3.** Предметные, конструкторские игры, развивающие воображение ребенка;
- 4.** Целевые прогулки, которые дают возможность непосредственного восприятия дорожной среды, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.



# Методы обучения:

- показ наглядных образов;
- рассказ;
- разъяснение;
- метод образных примеров, с опорой на позитивный опыт детей;
- анализ предложенных ситуативных задач;
- тренировочные упражнения;
- интерактивный метод, направленный на активное включение детей в диалог, обсуждение;
- сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей.

**Любой метод будет эффективным при условии системного подхода и наличия личной мотивации ребенка, которая формируется посредством его заинтересованности чем-либо.**

# Начальная школа (1–4 класс: 6–10 лет)

- Внимание остается неустойчивым, дети легко отвлекаются на все интересное, необычное (преобладает непроизвольное внимание).
- Знания всегда связаны с речью (т. е. они знают только то, что могут объяснить своими словами), о предметах, объектах и явлениях дорожной среды они судят односторонне, опираясь на наглядные образы, данные в восприятии.
- Повышенный фон эмоционального восприятия внимания ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм можно привлечь, сделав их яркими, способными оживить образное мышление.
- В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно.
- Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется.
- Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными.





# Чему учить, что развивать:

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (ответить на вопрос: «Что обозначает этот знак?»);
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности («общественный» и «личный»);
- характеризовать и объяснять значения слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, библиотеки, кинотеатра, магазина и др.) по рисункам и личным наблюдениям;
- развивать скорость реакции (через подвижные игры, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);



- уметь моделировать пути безопасного поведения (соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.);
- вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях;
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения;
- приобретать навыки и положительные привычки безопасного поведения на дорогах, например: привычку начинать движение, оглядевшись;
- поворачивать голову для наблюдения, переходя дорогу или двигаясь к автобусу;
- пристегивать ремень безопасности в двигающемся автомобиле;
- передвигаться по тротуару;
- переходить проезжую часть дороги под прямым углом (не по диагонали);
- играть только в отведенных для этого местах, убедившись в безопасности;
- не спешить на маршрутный транспорт, даже если опаздываешь;
- ездить на велосипеде в шлеме и только по безопасному маршруту и др.



# Эффективные формы обучения:

**1** социально-психологический тренинг (элементы);

**2** интегрированные уроки;

**3** включение в коллективную творческую деятельность  
(придумать сказку, полезные советы, шпаргалку, содержащие алгоритм действий при переходе нерегулируемого перекрестка, нарисовать карикатуру на неправильные действия в дорожной ситуации и др.).



# Методы обучения:

- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- наблюдение, самонаблюдение;
- упражнения на специальных тренажерах;
- тестирование и другие диагностические процедуры для контроля знаний;
- конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений-эссе и др.);
- игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, тренажерные, компьютерные);
- беседы, с использованием стихов, фрагментов рассказов, сказок, басен как иллюстраций анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;
- интерактивный опрос;
- блиц-опрос;
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных): в помещении, на улице, в автогородке; — **экскурсии: а) заочные** — используются фото-, видеоматериалы, схемы; **б) очные:** на улице, где происходит отработка и закрепление на практике имеющихся теоретических знаний, обучение анализу ситуации в конкретных дорожных условиях (пешие и автобусные); **в здании** — ознакомление с условиями работы.



# Средняя школа (5—8 класс: 11—14 лет)

- Неустойчивость нервной системы.
- Исчезновение условных рефлексов.
- Неспособность адекватно оценить обстановку.
- Преобладание процессов возбуждения над процессами торможения.
- Склонность к риску, опасности, экстремальности.
- Недостаток знаний об опасностях.
- Неспособность выделять главное и отличать его от второстепенного.
- Переоценка своих возможностей.
- Частая неадекватная реакция на внешние раздражители и т. д.



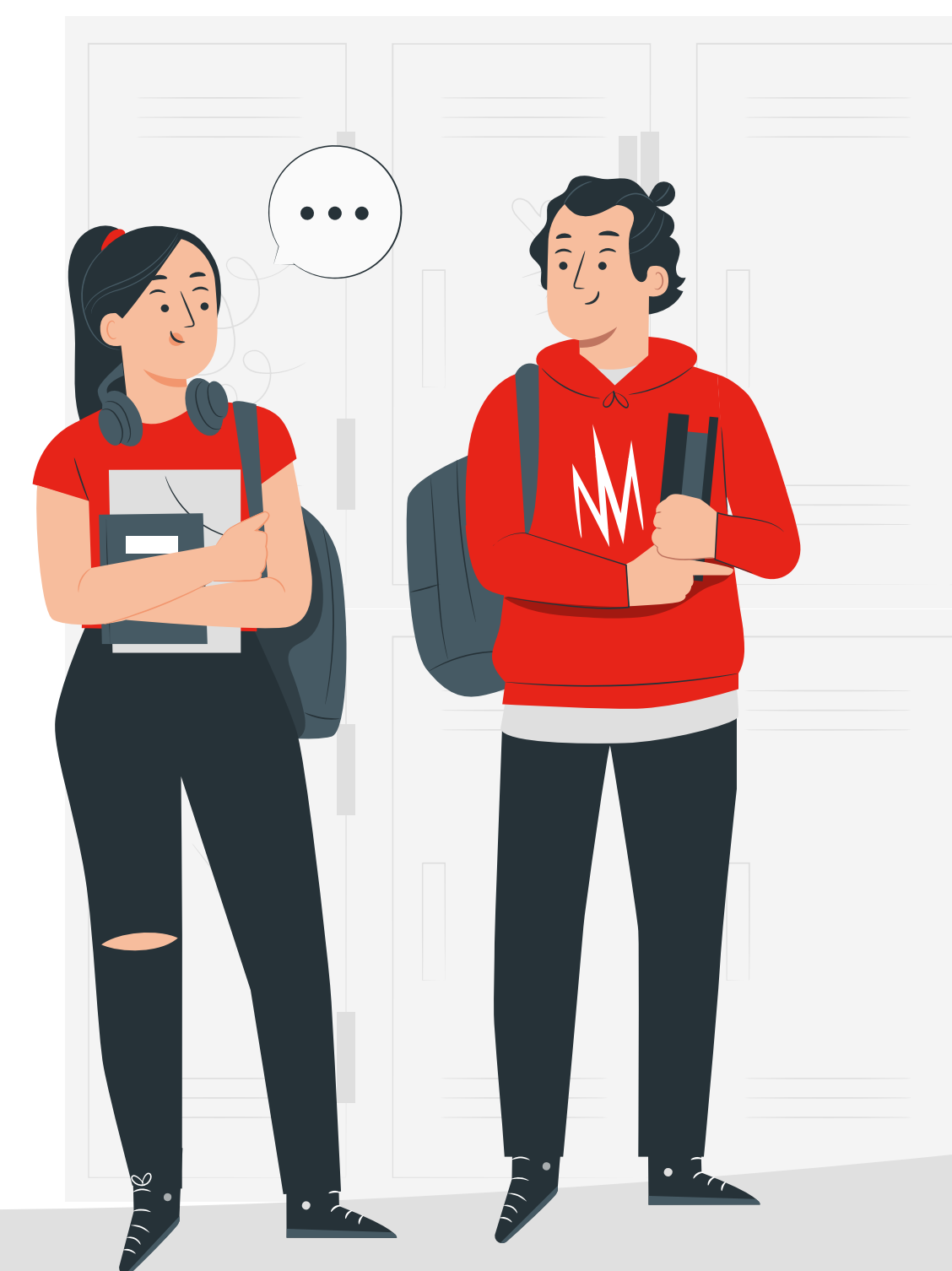
# Эффективные формы обучения:

- 1.** Профориентационная работа по отбору подростков, склонных к специальностям транспортных профессий;
- 2.** Организация встреч с работниками Госавтоинспекции и юристами для ознакомления с законодательными, другими нормативными правовыми актами, регулирующими ответственность за нарушения ПДД;
- 3.** Организация шефской деятельности отряда Юных инспекторов движения (ЮИД);
- 4.** Взаимодействие с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста других образовательных организаций;
- 5.** Привлечение подростков в качестве самостоятельных субъектов (волонтеров) для пропаганды норм социально приемлемых моделей поведения в дорожно-транспортных ситуациях среди других детей, подростков и взрослых;
- 6.** Организация проектной деятельности по тематике безопасного поведения на дороге, например разработка проекта «Безопасный город»;
- 7.** Использование ресурсов социальных сетей для размещения видеотчетов о проделанной работе, размещения фотографий, общественной оценки проведенных мероприятий, популяризации соблюдения ПДД.



# Старшая школа (8–11 класс: 15–17 лет)

- Стремление к острым ощущениям, экспериментированию (в частности, с собственной жизнью).
- Стремление к самоутверждению, что проявляется в ложных представлениях о «мужестве», стремлении не «уронить себя в глазах сверстников», действиях «на слабо».
- «Чувство взрослости», которое часто проявляется в беспечности и отсутствии сосредоточенности в поведении подростков на дороге.
- Поверхностное, несерьезное, нигилистическое отношение к соблюдению Правил дорожного движения (необходимо помнить, что нарушения подростки совершают не от незнания ПДД, а от нигилистического отношения к их соблюдению).
- Конформную ориентацию (коллективная ориентация, т. е. подражание тому, как ведут себя другие).
- «отвлекающее поведение» и «отвлекающее управление» (велосипед, скутер, мопед);
- Туннельное зрение — видят только то, что находится напротив, поэтому, когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега, и машины слева и справа остаются ими незамеченными.
- Проекция в реальный мир представлений из мира компьютерных игр.
- Половая принадлежность: готовность к риску мальчикам свойственна в большей степени, чем девочкам, поэтому и в ДТП они попадают в 2 раза чаще.



# Методы обучения:

- диспуты, КВН, викторины, конкурсы по тематике БДД;
- пресс-конференции, брифинги, заседания «круглых столов» по актуальным вопросам безопасности несовершеннолетних;
- олимпиады по ПДД и безопасности движения;
- фотопрезентации по ПДД с текстовыми пояснениями;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию Правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

**Помните!** Знание Правил дорожного движения обеспечивает детям и подросткам лишь около 10 % необходимой безопасности. Только при помощи умения прогнозировать, т. е. предвидеть опасность на дороге и действовать в соответствии с возникшими обстоятельствами, можно добиться проявления безопасного поведения на дороге.





# Принципы организации проведения занятий

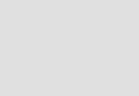
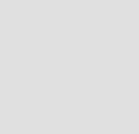
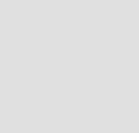
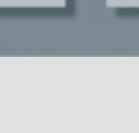
- последовательности;
- наглядности;
- деятельности в единстве мотивационно-целевого, содержательно-процессуального, результативно-оценочного компонентов;
- интеграции;
- дифференцированного подхода;
- индивидуализации;
- событийности;
- успешности;
- взаимодействия и сотрудничества всех заинтересованных организаций (образования, здравоохранения, общественных организаций), ведомств (Госавтоинспекция) и семьи.



# УГОЛОК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

## СОВЕТЫ ДЛЯ ВОДИТЕЛЕЙ ВЕЛОСИПЕДОВ

- Правило 1**  
Велосипедистам от 7 до 14 лет разрешено передвигаться на велосипеде только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон. С 14 лет можно выезжать на проезжую часть дороги, обязательно соблюдая ПДД.
- Правило 2**  
При управлении велосипедом необходимо держаться за руль обеими руками.
- Правило 3**  
Следует использовать средства пассивной защиты: велослешлем, налокотники, наколенники, перчатки. Велосипед должен быть технически исправен.
- Правило 4**  
Перевозить пассажиров на раме или багажнике велосипеда запрещено.
- Правило 5**  
Пересекать проезжую часть дороги необходимо в соответствии с правилами, обязательно спешившись.



## СОВЕТЫ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ

- Правило 1**  
Переходить проезжую часть дороги следует по пешеходным переходам: наземным, подземным, надземным.
- Правило 2**  
Самый безопасный пешеходный переход – регулируемый. Там установлен светофор. Следует действовать в соответствии с его сигналами.
- При переходе проезжей части дороги необходимо соблюдать следующий алгоритм: СТОЙ–СМОТРИ–СЛУШАЙ–ДУМАЙ–ИДИ  
Сначала посмотри налево, направо и еще раз налево; если путь безопасен – переходи.
- Правило 3**  
Выбегать из-за припаркованного транспортного средства или иного загромождающего обзор объекта запрещено.
- Правило 4**  
По обочине следует идти только навстречу движению транспорта
- Правило 5**  
В темное время суток необходимо использовать световозвращающие элементы.

## СОВЕТЫ ДЛЯ ПассажиРОВ

- Правило 1**  
Посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.
- Правило 2**  
До начала движения автомобиля водителю и пассажирам необходимо пристегнуться ремнями безопасности.
- Правило 3**  
При перевозке в автомобиле ребенок должен находиться в детском удерживающем устройстве, которое обязательно должно быть сертифицировано (ECE 44-04 или 129 i-Size) и соответствовать индивидуальным параметрам ребенка, то есть его весу и росту.
- Правило 4**  
Во время движения автомобиля, запрещено отвлекать водителя.
- Правило 5**  
Количество пассажиров в автомобиле не должно превышать количество мест.

## БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ ДО ШКОЛЫ РОДИТЕЛЯМ

**1/5**  
Повторите с детьми правила дорожного движения перед новым учебным годом

**2/5**  
Проговорите обо всех местах по пути от дома до школы, требующих повышенного внимания

**1/5**  
Маршрут от дома до школы

**4/5**  
Регулярно тренируйте внимание ребёнка во время движения на улице

**3/5**  
Повторно пройдите весь маршрут с ребёнком

институтвоспитания.рф

## 5 ПРАВИЛ ПЕШЕХОДА

**1/5**  
Переходи проезжую часть дороги по пешеходным переходам:

**2/5**  
Перед переходом проезжей части дороги

**3/5**  
Красный сигнал – стой, зелёный – иди.

**4/5**  
Будь заметным на дороге и делай это правильно.

**5/5**  
Дорога – не место для игр!

институтвоспитания.рф

## 4 ПРАВИЛА для пешеходов, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности (СИМ)

**1/5**  
Передвигаться на СИМ можно

**2/5**  
Чтобы перейти дорогу, нужно спешиться,

**3/5**  
Используй защитную экипировку:

**4/5**  
Сохраняй безопасную дистанцию и соблюдай скоростной режим!

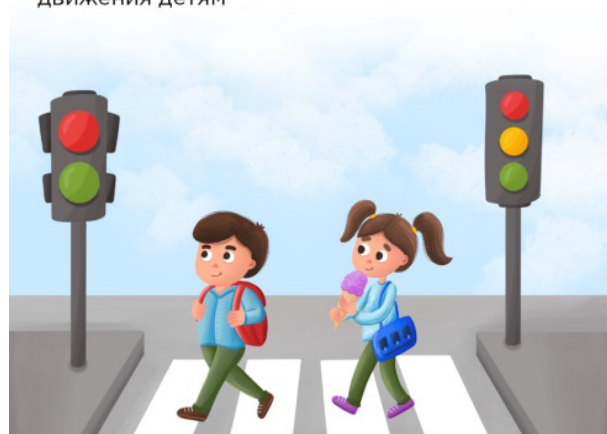
институтвоспитания.рф

# Памятки и статьи

ПУТЬ ДО ШКОЛЫ ПАМЯТКА БДД

## БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ ДО ШКОЛЫ

Напомните эти правила дорожного движения детям



ТРАНСПОРТ ПАМЯТКА БДД

## ДОБИРАЕМСЯ ДО ШКОЛЫ НА ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

Советы родителям по безопасности дорожного движения



К 1 СЕНТЯБРЯ ПАМЯТКА БДД

## ГОТОВИМСЯ К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА

Советы родителям по безопасности дорожного движения



БДД ДЛЯ ДЕТЕЙ

## ОБЪЯСНЯЕМ правила дорожного движения ребёнку



БДД ПЕШЕХОДАМ

## ПАМЯТКА для пешеходов

Расскажите об этих правилах детям!



# Библиотека материалов:

- методические материалы,
- региональные практики.



# Видеоматериалы:

- Оказание первой помощи
- Азбука безопасности ПДД



# Радиопрограммы

- «Семья и школа»
- «Наше время или взрослым вход воспрещен»



# Станционная игра «Дорожная Азбука»





**институтвоспитания.рф**



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ  
ФГБНУ ИИДСВ**